



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี
สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงสาธารณสุข

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นกระบวนการหนึ่งของการประเมินเพื่อปรับปรุงการทำงานจากผลการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรบุรี ทั้งในระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน ตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นการนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก (สถาบันพระบรมราชชนก วิทยาลัยเครือข่ายภาคกลาง ๒ สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย สำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก) มาวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ต่างๆ ซึ่งจะนำไปสู่การทบทวนนโยบายแผนการพัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานตามภารกิจของวิทยาลัยให้เกิดการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



(นางปานทิพย์ ปุณณานนท์)

งานมาตรฐานการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ประวัติความเป็นมา	๑
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	๑
โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	๒
นโยบายการบริหารวิทยาลัยและนโยบายของภารกิจต่างๆ	๕
ส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙	
ระดับหลักสูตร	
องค์ประกอบที่ ๒	๗
องค์ประกอบที่ ๓	๘
องค์ประกอบที่ ๔	๑๐
องค์ประกอบที่ ๕	๑๒
องค์ประกอบที่ ๖	๑๖
ระดับสถาบัน	
องค์ประกอบที่ ๑	๑๗
องค์ประกอบที่ ๒	๒๐
องค์ประกอบที่ ๓	๒๒
องค์ประกอบที่ ๔	๒๔
องค์ประกอบที่ ๕	๒๖

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี เดิมชื่อโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลสระบุรี ก่อตั้งเมื่อปีพ.ศ. ๒๕๐๙ เริ่มเปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๑ นับเป็นโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลแห่งที่ ๓ ของกระทรวงสาธารณสุข ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ สระบุรี

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับการสถาปนาให้เป็นวิทยาลัยพยาบาล สระบุรี เปิดทำการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูงเทียบเท่าปริญญาตรี รุ่นที่ ๑ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๑ ต่อมา เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ สมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่ว่า “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี” ตามประกาศในพระราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ ๑๑ ตอนพิเศษ ๓๖ ง. และมีพระบรมราชานุญาตให้อันเชิญพระนามาภิไธยย่อ “สว” ของพระองค์เป็นตราประจำวิทยาลัย วิทยาลัยจึงมีนามว่า “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี” ตั้งแต่นั้นมา

ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๔๐ กระทรวงสาธารณสุข ได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยมหิดลรับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี เข้าเป็นสถาบันสมทบ ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษาฉบับประกาศทั่วไป เล่มที่ ๕๔ ง. ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๔๐ จึงเปลี่ยนหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ปัจจุบันวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘/๖๔ ถนนเทศบาล ๔ ตำบลปากเพรียว อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ๑๘๐๐๐ มีพื้นที่ ๑๗ ไร่ ๓ งาน ๙๓ ตารางวา มีอาคาร ๑๔ หลัง มีพื้นที่ใช้สอย ๔๐,๗๔๖.๐๖ ตารางเมตร website:<http://www.bcns.ac.th>

ปรัชญา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี เชื่อว่าบุคคลเป็นองค์รวม มีคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิตการจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักปฏิบัติกรพยาบาลที่มีคุณภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมร่วม

ซื่อสัตย์ ตรงเวลา เอื้ออาทรต่อกัน เพื่อมุ่งมั่นแทนคุณแผ่นดิน

เอกลักษณ์ของสถาบัน

สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน หมายถึง การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพจากชุมชน เพื่อให้กลับไปปฏิบัติงานในระบบสุขภาพชุมชนตามสถานบริการสุขภาพทุกระดับ

อัตลักษณ์บัณฑิต

บริการด้วยหัวใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่นวัตกรรม นำคุณค่าสู่สังคม

โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

๑.องค์กรบริหารสูงสุด

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี บริหารงานโดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมีผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุด

๒.คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่ในการให้ข้อเสนอแนะ และความเห็นชอบเกี่ยวกับนโยบาย แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ การจัดสรรงบประมาณ การออกระเบียบข้อบังคับในการบริหารงานตามพันธกิจของวิทยาลัย การตัดสินใจการประเมินผลการศึกษา และการพิจารณาอนุมัติสำเร็จการศึกษา

๓.บทบาทหน้าที่ของวิทยาลัย

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ได้มีสังกัดสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข ซึ่งตามคำสั่งที่ สธ ๐๒๑๖/๑๒/๔๖๖ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๘ กำหนดบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ผลิตกำลังคนด้านสาธารณสุข
- ๒) พัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านสาธารณสุข
- ๓) วิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับกำลังคนด้านสาธารณสุข และด้านสาธารณสุขอื่นๆ
- ๔) จัดบริการสาธารณสุขสาธิตที่เหมาะสม
- ๕) บริการวิชาการด้านการแพทย์และสาธารณสุขแก่สังคม

- ๖) ส่งเสริม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การพัฒนาสังคม และประชาธิปไตย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ปลัดกระทรวงสาธารณสุขจึงออกคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขที่ ๖๖๙/๒๕๓๘ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ให้วิทยาลัยทุกแห่ง ในสังกัดสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข เป็นสถานบริการสาธารณสุขอีกสถานะหนึ่ง โดยในด้านการบริการสาธารณสุขให้มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

- ๑.๑) จัดบริการสาธารณสุขในด้านต่างๆ ที่เหมาะสมแก่ประชาชนทั่วไป
- ๑.๒) เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัย และฝึกภาคปฏิบัติของอาจารย์และนักศึกษา

ปัจจุบันสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข ได้รับพระราชทานนามเป็นสถาบันพระบรมราชชนก ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เป็นต้นมา โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยเงินบำรุงของหน่วยบริการในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๓๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔ ปลัดกระทรวงสาธารณสุข จึงออกคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขที่ ๘๗/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

๑) ให้วิทยาลัยทุกแห่ง ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกเป็นหน่วยบริการสาธารณสุขตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยเงินบำรุงของหน่วยบริการในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขอีกสถานะหนึ่ง โดยในด้านการบริการสาธารณสุข มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

- ๑.๑) จัดบริการสาธารณสุขในด้านต่างๆ ที่เหมาะสมแก่ประชาชนทั่วไป
- ๑.๒) เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย และฝึกภาคปฏิบัติของอาจารย์และนักศึกษา

๒) การจัดบริการสาธารณสุขในด้านใดให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการวิทยาลัย และความพร้อมของแต่ละวิทยาลัย โดยการดำเนินการของวิทยาลัยแต่ละแห่งที่เป็นหน่วยบริการสาธารณสุขให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยเงินบำรุงของหน่วยบริการในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง หรือตามที่กระทรวงการคลัง หรือสำนักงานงบประมาณกำหนด

ต่อมามีคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ที่ ๑๕๓๔/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เรื่อง การกำหนดโครงสร้างของสถาบันพระบรมราชชนก หมายเลข ๒ ซึ่งกำหนดให้วิทยาลัยในสังกัดพระบรมราชชนก มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

๑) จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และการศึกษาต่อเนื่องสาขาพยาบาลศาสตร์ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๒) พัฒนาบุคลากร โดยการจัดการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ทั้งทางด้านบริหาร ด้านบริการและด้านวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายงานต่างๆ

- ดำเนินการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางด้านวิชาการและการบริการสุขภาพ
- บริการวิชาการและให้บริการด้านสุขภาพแก่สังคม
- ส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และประชาธิปไตย

๔. การแบ่งส่วนงาน

วิทยาลัยมีการแบ่งส่วนงานออกเป็น ๒ สำนักงาน และ ๕ กลุ่มภารกิจ ดังนี้

(๑) สำนักผู้อำนวยการ ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านยุทธศาสตร์และกิจการพิเศษ มี ๒ งาน ได้แก่ งานนโยบายและยุทธศาสตร์ และงานกิจการพิเศษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านพัฒนาศูนย์เรียนรู้และการแพทย์แผนไทย มี ๒ งาน ได้แก่ งานตรวจสอบภายใน และงานศูนย์สุขภาพแบบองค์รวมและการแพทย์แผนไทย

(๒) สำนักงานมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย งานมาตรฐานการศึกษา งานวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร และงานพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยสถาบัน

(๓) กลุ่มภารกิจด้านอำนวยการมี ๒ กลุ่มงาน ประกอบด้วยงานบริหารทั่วไปและงานบริหารทรัพยากรบุคคล

(๔) กลุ่มภารกิจด้านวิชาการมี ๒ กลุ่มงาน ประกอบด้วย งานบริหารหลักสูตรแบบภาควิชาทั้งหมด ๗ ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ภาควิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ภาควิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ภาควิชาการบริหารและพื้นฐานการพยาบาล และงานทะเบียนวัดและประเมินผล

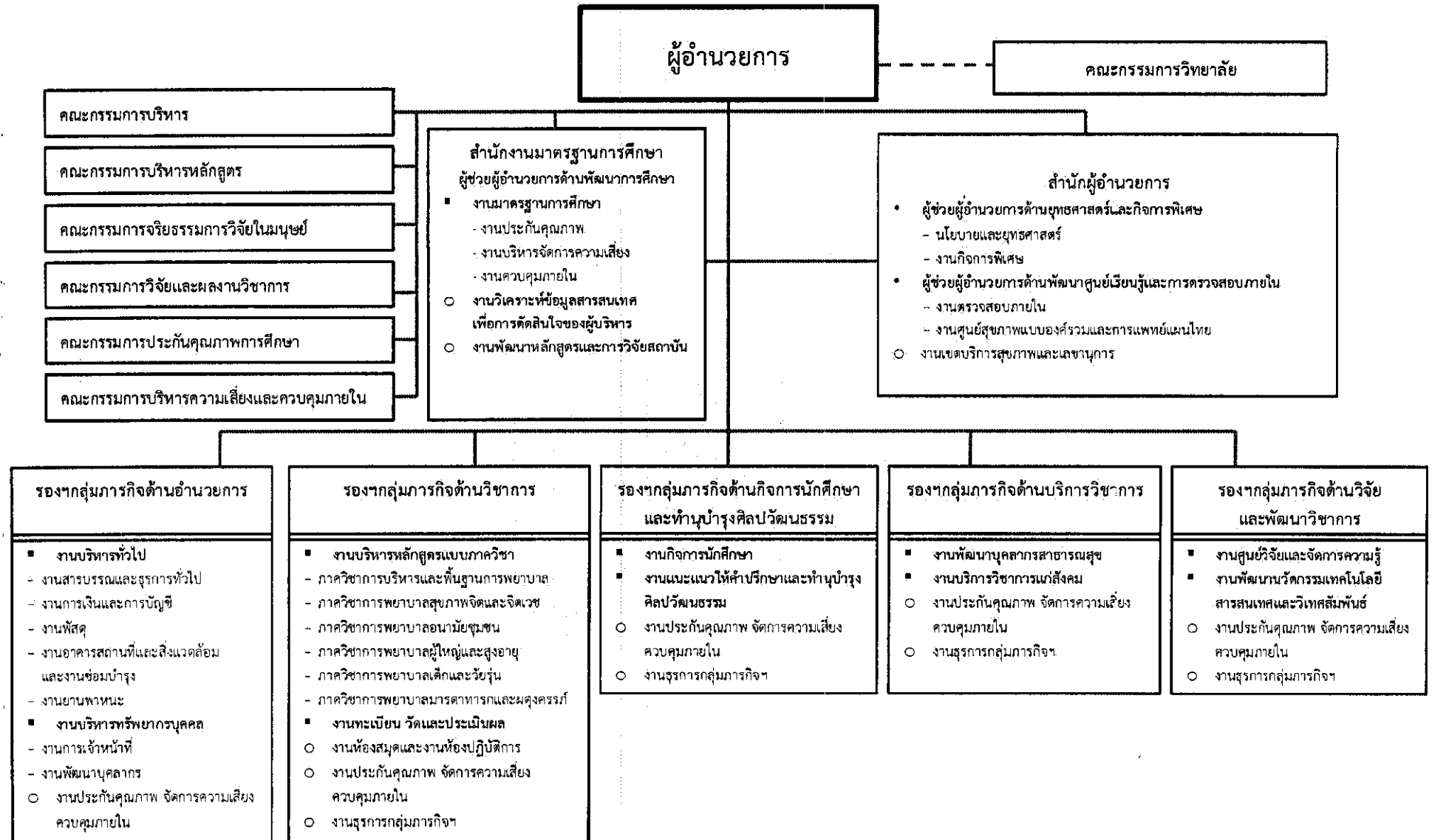
(๕) กลุ่มภารกิจด้านกิจการนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมี ๒ กลุ่มงานประกอบด้วยงานกิจการนักศึกษา และงานแนะแนวให้คำปรึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(๖) กลุ่มภารกิจด้านบริการวิชาการ มี ๒ กลุ่มงาน ประกอบด้วย งานพัฒนาบุคลากรสาธารณสุข และงานบริการวิชาการแก่สังคม

(๗) กลุ่มภารกิจด้านวิจัยและพัฒนาวิชาการมี ๒ กลุ่มงานประกอบด้วย งานศูนย์วิจัยและจัดการความรู้ และงานพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและวิเทศสัมพันธ์

ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี



นโยบายการบริหารวิทยาลัยและนโยบายของภารกิจต่างๆ

๑. นโยบายการบริหารของผู้อำนวยการ

๑) Best Performance

๑.๑) พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานตามพันธกิจภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนได้แนวปฏิบัติที่ดีเป็นผู้นำทางการศึกษาพยาบาล

๑.๒) พัฒนาบุคลากรและนักศึกษาให้มีภาวะผู้นำ มีการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงตนเอง
(Transformative learning) มีคุณธรรมจริยธรรมและร่วมพัฒนาวิทยาลัยสู่องค์กรคุณธรรมทางการศึกษา
ต้นแบบ

๒) Collaboration

๒.๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและบูรณาการพันธกิจของวิทยาลัยมุ่งสู่วิสัยทัศน์และ
ความเป็นเลิศของวิทยาลัย

๓) New Method

๓.๑) สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและเป็นผู้นำ
ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น

๓.๒) พัฒนารูปแบบการแสวงหารายได้ของวิทยาลัยเพื่อความมั่นคงทางการเงินภายใต้หลักการ
นำคุณค่าสู่สังคม

๔) Smile

๔.๑) ส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรและสร้างคุณภาพชีวิตการทำงานอย่างมีความสุข

๒. นโยบายกลุ่มภารกิจด้านอำนวยการ

๑) ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีสมรรถนะขีดความสามารถ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้
อย่างมีประสิทธิภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

๒) บริหารทรัพยากรมนุษย์โดยยึดหลักธรรมาภิบาล บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓) มุ่งเน้นวัฒนธรรมองค์กรที่บุคลากรมีความผูกพันยึดมั่นต่อผลสัมฤทธิ์ขององค์กรมีคุณธรรม
จริยธรรม

๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา โปร่งใส
ตรวจสอบได้

๕) ส่งเสริมการหารายได้แก่วิทยาลัยเพื่อการพึ่งตนเอง ในการบริหารจัดการองค์กร

๓. นโยบายกลุ่มภารกิจด้านวิชาการ

๑) พัฒนাবัณฑิตให้มีสมรรถนะเชิงวิชาชีพและมีสมรรถนะสากลเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๒) พัฒนাবัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขา
พยาบาลศาสตร์มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นเป็นนักปฏิบัติการที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการด้วยหัวใจความเป็น
มนุษย์ภายใต้การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การวัดและประเมินผลและฐานข้อมูลวิชาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการ

๔) พัฒนานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน

๕) พัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถจัด
ประสบการณ์ การเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
ภายใต้การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสอน

๔. นโยบายกลุ่มภารกิจด้านกิจการนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

- ๑) เสริมสร้างและพัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- ๒) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีความเป็นไทย
- ๓) ส่งเสริมให้บุคลากรของวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการกิจด้านบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปะ

และวัฒนธรรม

- ๔) บูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกิจการศึกษากับพันธกิจอื่น

๕. นโยบายกลุ่มภารกิจด้านบริการวิชาการ

- ๑) ให้บริการวิชาการที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของชุมชนและ

สังคม

- ๒) พัฒนาสมรรถนะบุคลากรสาธารณสุขให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพ

- ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานบริการวิชาการและกิจการศึกษากับหน่วยงาน

ภายนอก และต่างประเทศ

- ๔) พัฒนาศูนย์วิชาการและคลังความรู้มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างสุขภาวะของชุมชน

๕) พัฒนาศูนย์ศึกษาการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และศูนย์กลางของวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย

- ๖) บูรณาการงานด้านบริการวิชาการกับพันธกิจอื่น

๖. นโยบายกลุ่มภารกิจด้านวิจัยและพัฒนาวิชาการ

- ๑) ผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการด้านสุขภาพและการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒) บริหารจัดการความรู้ของวิทยาลัยที่ส่งเสริมการดำเนินงานในทุกพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓) พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
วิทยาลัย	๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรพิจารณาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการทบทวนองค์ความรู้และเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาพยาบาลอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพยาบาลที่งามสง่า คุณค่าสู่สังคม	๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ มีผลการเรียนตลอดหลักสูตร ≥ 2.5	ต.ต.๕๙-กย.๖๐	อ.มัณฑนา อ.ชิดชนก	- รองากลุ่มภารกิจด้านวิชาการ - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
	๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรทบทวนและปรับปรุงแบบประเมินที่สะท้อนความสำเร็จในการประเมินสมรรถนะบัณฑิตกรอบTQF และอัตลักษณ์บัณฑิต และนำผลการประเมินดังกล่าวไปปรับปรุงการพัฒนาบัณฑิตให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน		๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ สอบผ่านเกณฑ์สมรรถนะสากลที่กำหนด			
	๓. วิทยาลัยวิเคราะห์ผลการประเมินในข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยและนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะด้านปัญญาให้เกิดกับบัณฑิต	แผนการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการตัดสินใจทางการพยาบาลของนักศึกษาด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น PBL SBL Case Based	๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักศึกษาปี ๔ สอบขึ้นทะเบียนผ่านในครั้งแรก			
สบช.			ผลการประเมินTQF ด้านทักษะทางปัญญามีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	ต.ต.๕๙-กย.๖๐	หัวหน้าภาควิชา ทุกภาค	
สภา						
สมศ.						

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
กลุ่มภารกิจ	ควรมีการบันทึกการเข้าพบนักศึกษาในแต่ละชั้น ปีอย่างน้อยทุก ๓ เดือนและมีหลักฐานในการ บริหารจัดการข้อร้องเรียนที่พบ					- รองฯกลุ่มภารกิจด้าน กิจการนักศึกษา
วิทยาลัย	๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องทบทวน และปรับปรุงระบบกลไกการรับนักศึกษา เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ ๒. คณะกรรมการหลักสูตรควรกำหนดเป้าหมาย ของการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้ ชัดเจน และปรับปรุงกระบวนการตามผลการ ประเมินกระบวนการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังกล่าว ๓. คณะกรรมการหลักสูตรต้องประชุมเพื่อกำกับ ติดตามและการดำเนินงานตามระบบ PDCA แบบครบวงจร ๔. คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรควร กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างชัดเจน ๕. คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรควร ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางระบบและกลไกในการผลิตบัณฑิตที่ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา ๕.๑ คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรควร วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการเรียนการ	โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จัดกิจกรรมการพัฒนาระบบการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโดย จัดประชุมทบทวนระเบียบวิธีการ ปฏิบัติงาน(PM) หรือคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) หรือ Work Flow และมาตรฐาน คุณภาพงาน	มีระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน (PM)หรือคู่มือการ ปฏิบัติงาน(WI) ตามวงจร PDCA ครอบคลุม กระบวนการบริหาร การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	๒๘ ต.ค. ๕๙ - ๑๖ ส.ค. ๖๐	อ.ปิยะรัตน์ คุณศศิวิมล	- รองฯกลุ่มภารกิจด้าน วิชาการ - คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
	สอน(วิชาการ) กิจกรรมพัฒนานักศึกษากับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อให้เห็นภาพรวมของ การพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้					
สพข.	๑. การจัดทำรายงานต่างๆของวิทยาลัย เช่น การประเมินความพึงพอใจควรจะใช้ระเบียบวิธีมี ที่มาของข้อมูล จำนวนเท่าไร และผู้ตอบมีกี่คน และควรเสนอผู้อำนวยความสะดวกหรือที่ประชุม กรรมการบริหารด้วย ๒. รายการหลักฐานทุกชิ้นที่เป็นเล่มควรมี หน้าปกด้วย ๓. รูปแบบของการทำระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน ทุกๆ PM ควรจัดให้มี Format เดียวกัน ๔.การเขียน SAR กับ PM ควรจะต้องให้ตรงกัน ในทุกกระบวนการงาน	กำกับ ติดตามและตรวจสอบการรายงาน การประเมินผลความพึงพอใจ โดยจัดทำ รายงานในรูปเอกสารวิชาการ เสนอ ผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำรายงานในรูปเอกสารวิชาการ	มีรายการหลักฐานที่เป็น เอกสารวิชาการและผ่าน ความเห็นชอบของผู้บริหาร	ต.ต.๕๙-กย.๖๐	อ.ปิยะรัตน์	- รองฯกลุ่มภารกิจด้าน วิชาการ - รองฯกลุ่มภารกิจด้าน กิจการนักศึกษา
สภา						
สมศ.						

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
วิทยาลัย	๑.วิทยาลัยควรมีแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารระดับวิทยาลัย เพื่อการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังคนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา ที่ประกอบด้วยแผนอัตรากำลัง แผนการสรรหา การเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา การรับอาจารย์ใหม่ แผนการหารังรักษา อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละราย ควรมีแผนอย่างชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีความก้าวหน้าของตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓.วิทยาลัยควรดำเนินการกำหนดวัตถุประสงค์ ในแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและผลลัพธ์ของการพัฒนาอย่างชัดเจน ๔.ผู้บริหารต้องสนับสนุน และกำกับติดตามให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีผลงานวิชาการ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนคุณภาพของหลักสูตร เช่น อาจารย์ประจำหลักสูตรควรวางแผนในการทำวิจัยเป็นทีม ซึ่งจะทำให้มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ๕. ผู้บริหารวิทยาลัยต้องสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทภาระหน้าที่และเทคนิคในการบริหารหลักสูตร	โครงการบริหารและพัฒนาบุคลากร	๑. จำนวนอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในวุฒิที่สูงขึ้นในระดับปริญญาโท จำนวน ๒ คน และระดับปริญญาเอก จำนวน ๒ คน ๒. จำนวนบุคลากรได้รับการเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้น จำนวน ๒ คน ๓. จำนวนอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขานานาชาติ จำนวน ๒ คน ๔. จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานระดับชาติ/นานาชาติ จำนวน ๑ คน ๕. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีคู่มือการปฏิบัติงานหรืองานวิจัย และนวัตกรรมจำนวน ๑ คน	ต.ค.๕๕ - ก.ย. ๖๐	อ.ปานทิพย์	- รองากลุ่มภารกิจด้านวิชาการ - งานพัฒนา บุคลากร

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
สพช.	๑. ควรเร่งรัดพัฒนาอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ โดยวิเคราะห์แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งวิชาการ และจัดให้มีการผลักดันส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีโอกาสในการไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และอาจารย์ที่ยังไม่สามารถทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนระดับให้สามารถทำได้อย่างชัดเจน ๒. จัดให้มีระบบการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำผลงานเพื่อเลื่อนระดับ ตำแหน่งโดยกำหนดเป้าหมายของระบบให้มีการเลื่อนระดับใน ๑-๒ ปีการศึกษา เพื่อให้ยกระดับคุณภาพอาจารย์	แผนการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๑ แผนการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด ๑.๒ แผนการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๑.๓ แผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๓. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป ๔. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการชำนาญการ ขึ้นไป	ต.ค.๕๙ - ก.ย. ๖๐	อ.ปานทิพย์	- งานพัฒนา บุคลากร
สภา	-					
สมศ.	-					

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
วิทยาลัย	๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องดำเนินการจัดการบริหารหลักสูตรตามระบบ PDCA แบบครบวงจร โดยนำการทบทวน/ประเมินกระบวนการในรอบปีที่ผ่านมาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดผลลัพธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของการปรับปรุงที่ตรงประเด็นและชัดเจนเป็นรูปธรรม ๒. ควรกำหนดเป้าหมาย และผลลัพธ์ของกระบวนการให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม และเมื่อสิ้นสุดกระบวนการให้ประเมินผลลัพธ์ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ และทบทวนว่าขั้นตอนใดที่ส่งผลให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายตามที่กำหนด ๒.๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรวิเคราะห์ผลลัพธ์การดำเนินงานของแต่ละตัวบ่งชี้คุณภาพในการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายและวิธีการรวบรวมข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าจากการปรับปรุงกระบวนการนั้นทำให้เกิดผลลัพธ์การดำเนินงานที่ดีขึ้นอย่างแท้จริง ๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรวางแผนการบูรณาการโดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนทั้งในรายวิชาและโครงการบริการวิชาการซึ่งต้องสอดคล้องกันและการรายงานผลของการบูรณาการต้องสะท้อนผลลัพธ์ที่นักศึกษาว่าเกิดการ	โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จัดกิจกรรมการพัฒนากระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดประชุมทบทวนระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน(PM) หรือ คู่มือการปฏิบัติงาน(WI) หรือ Work Flow และมาตรฐานคุณภาพงาน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาความรู้การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดี (≥๓.๕๑) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมประกันคุณภาพการศึกษามีความพึงพอใจในระดับดี (≥๓.๕๑) ๓. มีแนวทางการบริหารตัวบ่งชี้คุณภาพ ๔. มีระเบียบวิธีปฏิบัติการปฏิบัติงาน (PM) หรือคู่มือการปฏิบัติงาน (WI) ตามวงจร PDCA ครอบคลุมกระบวนการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๕. มีเอกสารหลักฐานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ระดับสถาบันครบถ้วน ๖. มีรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับสถาบัน ๗. มีรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	๒๘ ต.ค. ๕๙ - ๑๐ ส.ค. ๖๐	หัวหน้าภาควิชาทุกภาค	- รองกลุ่มภารกิจด้านวิชาการ

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
	เรียนรู้ที่ดีขึ้นกว่าการสอนปกติอย่างไรและได้พัฒนาอาจารย์ด้านการสอนอย่างไร ๓.๑ แผนการสอนในการบูรณาการกับพันธกิจอื่น ควรกำหนดให้ชัดเจนว่านักศึกษาเกิดผลการเรียนรู้อะไร และเมื่อบูรณาการแล้วบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ ๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรทวนสอบสัมฤทธิ์โดยใช้กระบวนการ authentic assessment และต้องทำให้ครบทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม curriculum mapping ควรกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของระบบและกลไกแต่ละประเด็นให้ชัดเจน เช่น ระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรกำหนดเป้าหมายว่าหากวิทยาลัยดำเนินการตามระบบและกลไกในประเด็นนี้แล้ว ผลลัพธ์คือนักศึกษาจะได้รับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีการสอนแบบบรรยายหรือ ในปีการศึกษานี้จะมีรูปแบบการเรียนการสอนแบบ PBL หรือ Role Play ในรายวิชาใดบ้าง เป็นต้น		ภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙			
สพช.		แผนการจัดการศึกษาประจำปี โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับวิจัย บริการ และทำนุ	๑. มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม พันธกิจละ ๑	๒๘ ต.ค. ๕๙ - ๑๐ ส.ค. ๖๐	หัวหน้าภาควิชาทุกภาค	

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
			รายวิชา ๒. นักศึกษามีผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับพันธกิจด้านการวิจัย ดังนี้ ๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษามีผลการเรียนรู้ด้านความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมในการใช้แก้ปัญหา (TQF ๓.๕) ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.5) ๓. นักศึกษามีผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับพันธกิจด้านการบริการวิชาการทางสังคม ดังนี้ ๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาพ ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ (TQF ๒.๒) ที่สามารถนำไปถ่ายทอดในการบริการวิชาการทางด้านสุขภาพ ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.5) ๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษา			

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
			มีความรู้สามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน(TQF ๔.๑) ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.5) ๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์ ๔. นักศึกษามีผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนี้ ๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจทางด้านศิลปวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาไทยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ(TQF ๒.๖) และนำมาใช้ในการดูแลสุขภาพในการบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในระดับดี (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.5)			

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
วิทยาลัย	หลักสูตรควรกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อที่จะสามารถนำไปบริหารจัดการให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความเพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	แผนงานส่งเสริมการศึกษา โดยกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับหลักสูตรและสาขาวิชาให้ชัดเจน	มีรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นตามสาขา	๒๘ ต.ค. ๕๙ - ๑๐ ส.ค. ๖๐	อ.ศักดิ์มงคล	- รองฯกลุ่มภารกิจด้าน วิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับสถาบัน

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
วิทยาลัย	๑. งานกิจการนักศึกษาควรกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงานพัฒนานักศึกษาให้ชัดเจน และสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ๖ ด้านและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายความสำเร็จให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนงานพัฒนานักศึกษา ๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ควรปรับปรุงแบบประเมินที่สะท้อนความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑และนำแบบประเมินไปใช้ในการประเมินผล รวมทั้งนำผลการประเมินดังกล่าวไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไปที่เป็นรูปธรรมอย่างครบถ้วนในทุกโครงการ/กิจกรรม ๓. ควรระบุวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนในแต่ละโครงการ/กิจกรรมว่าจะพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่วิทยาลัยกำหนดในข้อใด/มีทักษะการเรียนรู้ในข้อใด และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะใด รวมทั้งกิจกรรมในโครงการนั้นๆ ต้องสามารถกระตุ้น/ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์ รวมถึงการ	แผนงานพัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสากล	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ในแต่ละด้านอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย >๓.๕๑) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตในแต่ละด้านอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย >๓.๕๑) ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีผลการประเมินสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในแต่ละด้านอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย >๓.๕๑) ๔. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการ			รองฯกิจการนักศึกษา

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
	ประเมินก็ควรประเมินแต่ละทักษะจะช่วยให้สามารถนำผล การประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาได้ชัดเจน		พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของ แต่ละโครงการ/กิจกรรมใน ระดับดีตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๕ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม ๕ ด้าน ๖. องค์กรนักศึกษานำ ความรู้ด้านประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการจัด กิจกรรม/โครงการ อย่าง น้อยร้อยละ ๕๐ กิจกรรม			
สบข.	ควรทบทวนแบบประเมินฯ ให้ครอบคลุม ๓ ด้าน (บริการ ให้คำปรึกษาฯ ,บริการให้ข้อมูลของหน่วยงานฯ ,บริการ การเตรียมความพร้อมฯ) และช้อย่อยในแต่ละด้าน ครอบคลุมทั้งแหล่งให้บริการ/ผู้ให้บริการและบริการที่ ได้รับ					รองฯกิจการ นักศึกษา
สภา	๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตสอบขึ้น ทะเบียนประกอบวิชาชีพให้ได้จำนวนมากขึ้น ๒. วางแผนพัฒนาอาจารย์ให้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญา เอก ให้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕					
สมศ.	๑. การกำหนดกลยุทธ์และตัวบ่งชี้ตามแผนกลยุทธ์ ตลอดจนแผนงานและโครงการควรมีความสอดคล้องกัน และกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาควรเป็นเชิงรุกเพิ่มขึ้น และตรวจสอบ สถานภาพของสถาบันในด้านต่างๆว่าอยู่ใน					

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
	ระดับใดเมื่อเทียบเคียงสมรรถนะกับสถาบันอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาสถาบันให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ๒. พัฒนาระบบคุณภาพวงจร PDCD ในการดำเนินการโครงการต่างๆ ให้ความชัดเจนเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของการประเมินและการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ควรพิจารณาเอกลักษณ์ของสถาบันเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมคุณค่าให้กับสถาบันให้มีความโดดเด่นและแตกต่างจากวิทยาลัยพยาบาลอื่นๆ ๔. บัณฑิตของวิทยาลัยได้งานทำร้อยละ ๑๐๐ และผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ วิทยาลัยควรเสริมทักษะอื่นๆ นอกเหนือจากทักษะ เช่น ทักษะการใช้ภาษาไทยในเรื่องของการใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาอังกฤษในเรื่องของศัพท์เทคนิคต่างๆ และการสื่อสารบทสนทนาทั่วไปทักษะในเรื่องของการแสดงออกริเริ่มสร้างสรรค์ เสริมสร้างความอดทนต่อแรงกดดันในสภาวะต่างๆ ภาวะผู้นำ ๕. เร่งรัด ส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์และนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน					

องค์ประกอบที่ ๕ การวิจัย

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
วิทยาลัย	๑. รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและบริการวิชาการควรวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้อาจารย์ทำวิจัยเพิ่มขึ้น และดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนวิจัย ๒. วิทยาลัยควรประสานกับสถาบันพระบรมราชชนกหรือหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำระบบและกลไกเพื่อช่วยคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ ๓. ผู้บริหารวิทยาลัยต้องสนับสนุน และกำกับติดตามให้อาจารย์ประจำมีผลงานวิชาการทุกปีอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการจัดสัดส่วนภาระงานให้เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์มีเวลาในการทำวิจัย เช่น การลดภาระงานสอน การบริการวิชาการรวมทั้งพิจารณางบประมาณสนับสนุนงานวิจัยให้เหมาะสม	โครงการสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยและสรรหาทุนวิจัยภายนอก	๑. จำนวนเงินทุนสนับสนุนงานวิจัยภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ๕๐๐๐๐ ๒. ร้อยละ ๓๐ ของอาจารย์ประจำมีผลงานวิจัยตีพิมพ์และเผยแพร่ ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์และเผยแพร่ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	ต.ค. ๕๙ -ก.ย. ๖๐	อ.สุรีย์ อ.พรพรรณ อ.กัลยา คุณลัดดาวัลย์	รองฯวิจัยและ พัฒนาวิชาการ
สพช.	๑. ถึงแม้ว่าวิทยาลัยจะมีเงินสนับสนุนงานวิจัยผ่านเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่ทั้งหมดเป็นเงินสนับสนุนภายในจึงควรหาแนวทางโดยระดมความคิดของอาจารย์ที่มีศักยภาพการวิจัยร่วมกัน ศึกษาทิศทางการวิจัยของแหล่งทุนต่างร่วมกัน เขียนโครงการเพื่อขอทุน ๒. วิทยาลัยควรกำหนดแนวทางการประเมินหนังสือตำรา ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับเกณฑ์สภากาการพยาบาล แบบประเมินควรเพิ่มข้อคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ประเมินวิพากษ์ และเพื่อได้รับการตอบกลับ ควรตรวจสอบข้อเสนอแนะอย่างครบถ้วนและปรับแก้ให้สอดคล้อง เมื่อเสร็จสมบูรณ์ควรจัดทำเป็นรูปเล่ม ควรให้เป็นมาตรฐานของการพิมพ์หนังสือตำรา และ/					

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
	หรือส่งโรงพยาบาล เช่น โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๓. วิทยาลัยมีการให้เกียรติบัตรกับนักวิจัย อาจารย์ที่มี ผลงานวิจัยดีเด่น ๑ คน แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์การพิจารณาและ แนวทางการสร้างขวัญกำลังใจอาจารย์ด้านการวิจัย					
สภา						
สมศ.	งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยสถาบันและวิจัยพัฒนาการเรียน การสอนควรเพิ่มงานวิจัยทางคลินิกและสนับสนุนให้คณาจารย์ นำผลงานวิจัยไปเผยแพร่ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย					

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
วิทยาลัย					-	
สบข.	๑. ควรมีการติดตามเป็นระยะๆ ให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง ในด้านการมีพฤติกรรมสุขภาพด้านการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารปราศจากสารเคมี อาหารปลอดภัย อย่างยั่งยืนตลอดไป ๒. ควรขยายความเข้มแข็งของชุมชนในด้านอื่นๆเพิ่มขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับปัญหาด้านสุขภาพ และ ความต้องการของชุมชนตามผลการสำรวจ เช่น การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การดูแลผู้ป่วยเรื้อรังต่างๆ ได้แก่ เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ เป็นต้น โดยกำหนด เป้าหมาย หรือพฤติกรรมสุขภาพที่ต้องการสร้างความ เข้มแข็งให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรม และประเมินความเข้มแข็งได้อย่างชัดเจน	โครงการสร้างเสริมความเข้มแข็งชุมชนต้นตาล และชุมชนพระยาทศ	๑. มีแผนบริการสุขภาพ ร่วมกับชุมชน ๒. จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ ร่วมกันต่อเนื่อง (อย่างน้อย ๑ กิจกรรม) ๓. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผู้ให้บริการ (ค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑) ๔. จำนวนผู้ป่วยโรคเรื้อรังลดลงจากเดิมร้อยละ ๒ ๕. จำนวนผู้ป่วยโรคเรื้อรังเกิดภาวะแทรกซ้อนลดลง จากเดิมร้อยละ ๒ ๖. จำนวนประชาชนในตำบลพระยาทศออกกำลังกายเพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ ๑๐ ๗. ประชาชนในตำบลพระยาทศปลูกพืชผัก	พ.ย. ๕๙ - ก.ค. ๖๐	อ.พเยาว์ อ.ประกาศ อ.ปัทมา	- รongabบริการ วิชาการ

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
			สวนครัวในบ้าน ร้อยละ ๕๐ ของจำนวน ครัวเรือนทั้งหมด ๘. มีศูนย์เรียนรู้ ทางด้านสุขภาพใน ชุมชนอย่างน้อย ๑ ศูนย์ ๙. นักศึกษาสามารถนำ ความรู้และทักษะการ นวัตกรรมไทยไปใช้ในการ การดูแลสุขภาพ กลุ่มเป้าหมายได้อย่าง เหมาะสมในระดับดีขึ้น ไป(ค่าเฉลี่ย ≥ 3.51)			
สภา	-					
สมศ.	-					

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
วิทยาลัย	๑. งานทำนุฯ ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมที่สะท้อนให้เห็นว่ามีการอนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมทั้งการกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จและเป้าหมายความสำเร็จให้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ควรปรับปรุงแบบ ประเมินที่สะท้อนความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และนำแบบ ประเมินไปใช้ในการประเมินผล รวมทั้งนำผลการประเมิน ดังกล่าวไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไปอย่าง ครบถ้วนในทุกโครงการ/กิจกรรม	โครงการ ส่งเสริมอนุรักษ์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริม อนุรักษ์ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษามีการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นไปใช้ใ้ นการส่งเสริมสุขภาพ กับผู้รับบริการอย่าง น้อย ๑ เรื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีผลการ ประเมินผ่านเกณฑ์ คุณธรรมขั้นพื้นฐาน และคุณธรรมสำหรับ วิชาชีพการพยาบาล (พรหมวิหารธรรม สปัป ุริสธรรม สารานมัย ธรรม) ในระดับดี	ต.ค. ๕๕ – ก.ย. ๖๐	อ.ประกริต	- ร่องฯกิจการ นักศึกษา - งานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม
สพช.	๑. ควรจัดทำแผนงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้ กระชับชัดเจนไม่ซ้ำซ้อนง่ายแก่การนำไปสู่การปฏิบัติ และ ประเมินผล โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และ แต่ละแผนควรประกอบด้วย การดำเนินงานหลายๆ โครงการเพื่อให้บรรลุแผนงาน ๒. การประเมินผลแผนงาน/โครงการ ไม่ชัดเจนเพียงพอที่จะนำไปสู่การปรับปรุงแผนงาน/โครงการให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีวิธีการประเมินหรือข้อคำถามที่ จะทำให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นรูปธรรมที่จะนำไปสู่การ ปรับปรุงแผนงาน/โครงการให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ๓. แสวงหาภูมิปัญญาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการ					

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
	ดูแลรักษาสุขภาพ โดยมีการแจกเอกสารหรือปราชญ์ ชาวบ้านเพื่อช่วยกันทำนุบำรุงรักษา และเผยแพร่ต่อ สาธารณชนให้คงอยู่สืบไป		มากกว่า ๓.๕๑			
สภา	-					
สมศ.	-					

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
วิทยาลัย	๑. งานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ควรจัดทำแผนบริหารบุคลากรแยกออกจากแผนพัฒนาบุคลากร โดยจัดทำแผนทั้งสายอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงานตามแผนที่ชัดเจน					- รองฯ อำนวยการ - งานพัฒนา ทรัพยากรบุคคล
	๒. งานการจัดการความรู้ควรกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ที่เป็นเทคนิคหรือวิธีการทำงานเพื่อต่อยอดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี และดำเนินการให้เป็นไปตามหลักวิชาการการจัดการความรู้ ๓. ผู้บริหารวิทยาลัยควรทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์การเงินให้เป็นส่วนหนึ่งของกลยุทธ์หลัก เพื่อให้เชื่อมโยงและสนับสนุนในการขับเคลื่อนวิทยาลัยมุ่งสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด ๔. ผู้บริหารทุกหน่วยงานต้องทบทวนพันธกิจของตนเอง และกำหนดตัวบ่งชี้เฉพาะที่สะท้อนคุณภาพของภาระงานหลักของหน่วยงาน รวมทั้งดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทุกปี โดยทีมผู้ประเมินที่มีความรู้ความสามารถในพันธกิจนั้น ๕. งานมาตรฐานการศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และเข้าใจในการบริหารตัวบ่งชี้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ แล้วดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่วิทยาลัยกำหนด และเพื่อให้บุคลากรเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามทิศทางคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย	โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนามีความรู้การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดี (≥ ๓.๕๑) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ	ต.ค. ๕๔-ก.ย. ๖๐	อ.พัชนียา	- งานมาตรฐานการศึกษา

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
	๖. ผู้บริหารควรประเมินคุณภาพของระบบการกำกับติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัย โดยเฉพาะหลักสูตร แล้วพัฒนา/ปรับปรุงระบบเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ระบบกำหนด และเพื่อให้ได้คุณภาพของบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด ๗. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรทบทวนและกำหนดคุณภาพของบัณฑิตที่หลักสูตร/วิทยาลัยมุ่งหวัง แล้วกำหนดเข็มมุ่งในการพัฒนาบัณฑิตประจำปีการศึกษาทั้งเป้าหมายโดยภาพรวมและเป้าหมายของแต่ละชั้นปี แล้วถ่ายทอดลงไปยังส่วนงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีเป้าหมายเดียวกันในการดำเนินงาน ๘. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรนำผลการประเมินต่างๆที่เกี่ยวข้องมาพัฒนา/ปรับปรุงผลการดำเนินงานและกำกับติดตามผลการปรับปรุงอย่างจริงจังและต่อเนื่องจนกว่าจะบรรลุผลสำเร็จ ได้แก่ ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร(มคอ.๗) ผลการสอบ ผลการประเมินรายวิชา เป็นต้น ๙. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรให้อาจารย์ประจำในวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และการจัดทำ Improvement Plan เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนการสอน การประเมินผลเรียนอย่างต่อเนื่อง		บุคลากรที่เข้าร่วม ประชุมการประกัน คุณภาพการศึกษามี ความพึงพอใจใน ระดับดี (≥ ๓.๕๑)			

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
	๑๐. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท ภาระหน้าที่ของการบริหาร หลักสูตรและกระบวนการทำงานเชิงระบบ แบบ PDCA รวมทั้งสามารถวางระบบ กลไก/กระบวนการทำงาน และการประเมินผลการดำเนินการตามระบบและกลไก/ กระบวนการทำงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยต้องสอดคล้องกับ เป้าหมายของระบบ กลไก/กระบวนการที่หลักสูตรกำหนด ไว้อย่างชัดเจน					
สพช.	๑. ทบทวนกระบวนการจัดทำแผนตั้งแต่แผนกลยุทธ์และ การถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยสู่แผนการปฏิบัติการ ประจำปี แผนกลยุทธ์ทางการเงิน และแผนบริหารพัฒนา อาจารย์ให้มีความสอดคล้องเป็นไปตามเข็มมุ่งของ วิทยาลัย ๒. ควรทบทวนกระบวนการควบคุมคุณภาพ โดยเฉพาะ ขั้นตอนการสร้างความรู้ความเข้าใจในตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติที่ กำหนดโดยต้องให้ผู้ปฏิบัติ และผู้รับผิดชอบระบบ ๓. ควรทบทวนวิธีการเขียนรายงานการประเมินตนเอง โดยเขียนให้เห็นผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ เพื่อลดภาระ ในการหาเอกสารในการประเมิน	แผนบริหารจัดการงาน ยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย	๑. มีแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนกลยุทธ์ทาง การเงิน และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ๒. ผลการดำเนินงาน ของแผนงาน/ โครงการบรรลุตัวบ่งชี้ และเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ บุคลากรที่ได้รับการ พัฒนา มีความรู้	ต.ค. ๕๙ – ก.ย. ๖๐	คุณเจษฎา	- รองายุทธศาสตร์ - งานมาตรฐาน การศึกษา

หน่วยงาน	ประเด็นข้อเสนอ จากผลการประเมิน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
		โครงการ/กิจกรรมที่จะ พัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
			เกี่ยวกับการบริหาร แผนงานในระดับดี (≥ ๓.๕๑)			
สภา	-					
สมศ.	-					